# обществознание 6 класс.jpg

# Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), учебным планом МБОУ «Михайло- Павловская СОШ», на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию 6 класс. – Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Основные требования к содержанию и структуре рабочей программы закреплены в документах:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
* Основная Образовательная программа ГБОУ школа № 428
* Положение о рабочей программе ГБОУ школа №428

## Цель настоящей программы:

изучение обществознанияо в основной школе заключается в содействии:

* **развитию** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), еѐ познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации;
* **освоению** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданина;
* **формированию опыта применения полученных знаний** для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных

национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений**.**

Что позволяет учащемуся решать личностно-значимые практико-ориентированные задачи через достижение планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных.

**Общая характеристика учебного предмета:** В современной школе учебный предмет Обществознание входит в образовательную область «Общественно-научные предметы», фундаментом которой являются научно обоснованные факты, их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Основное назначение предмета обществознание на данном этапе состоит в том, чтобы дать учащемуся 6 класса основы научных знаний о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения предмета, общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

## Описание места учебного курса в учебном плане, информация о количестве учебных часов:

В соответствии с учебным планом МБОУ «Михайло –Павловская СОШ» на изучение предмета

«обществознание» в 6 классе отводится 34 часа в год, 1час в неделю.

## Планируемые результаты изучения предмета:

Настоящая программа направлена на достижение следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

## Планируемые результаты изучения обществознания:

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

развития опыта участия в социально значимом труде;

1. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
7. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

1. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
2. смысловое чтение;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
4. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
6. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные:

* 1. формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
  2. понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
  3. приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
  4. формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в

необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

* 1. освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
  2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## Основное содержание учебного предмета курса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование главы | Количество часов |
| 1 | Человек в социальном измерении | 11 |
| 2 | Человек среди людей | 9 |
| 3 | Нравственные основы жизни | 7 |
| 4 | Повторение | 7 |
|  | И т о г о | **34 часа** |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для **6** класса УМК под ред. Л.Н.Боголюбова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур ок а | Тема урока | Основные виды деятельности | Кол  -во час ов | Плани руемая дата (недел я) | Кор рек ция | Примечание (планируемые результаты, формы контроля) | | | | Дом.зад |
| предметные | метапредметные | личностные | Формы  контроля |  |
| **Глава I. Человек в социальном измерении** | | | | | | | | | | |
| 1,2 | ВВЕДЕНИЕ, ЧЕЛОВЕК- ЛИЧНОСТЬ | Раскрывать значение терминов: личность, сознание,  деятельность, общение,  индивидуальность, карьера.  Дискуссия по вопросу «Какие положительные и отрицательные качества  характерны для личности?» | 2 |  |  | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и  развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя,  анализировать свои поступки, чувства,  состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и  сохраняют учебную задач **Познавательные:** выявляют особенности и  признаки объектов; приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут  диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще-  ствование различных точек зрения. | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют  интерес к новому учебному ма-  териалу; выражают  положительное отношение к процессу познания;  адекватно понимают причины успеш-  ности/неуспешнос ти учебной  деятельности | Стартовый | Урок 1: Введение,  § 1,с.16-  вопросы  Урок 2:  § 1,с.16- 17 -  задания |
| 3,4 | ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЕТ МИР | Раскрывать значение понятий: потребности, | 2 |  |  | Научатся: характеризо-вать свои потребности и | **Регулятивные:**  формулируют , принимают и | Проявляют заинтересова- | Текущий | Урок 3:  § 2,с.23- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | способности, самооценка. |  |  |  | способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея-  тельности. Получат возможность научиться: работать с текстом  учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия  **Познавательные:**  устанавливают при чинно- следственные связи и  зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с  партнером | нность не только в личном успехе, но и в решении  проблемных заданий всей группой;  выражают поло- жительное отношение к процессу познания;  адекватно понимают причины  успешности/ неуспешности учебной  деятельности |  | вопросы, понятия  Урок 4:  § 2,с 23-  24 -  задания |
| 5,6 | ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТ Ь | Приводить примеры  основных видов деятельности. Объяснять понятия: труд, деятельность, привычка, цель, игра, учение,  общение. | 2 |  |  | Научатся: формировать представление о  деятельности человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;  анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу;  самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют  план и последовательность действий  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализиру-  ют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:**  участвуют в коллективном обсуждении проблем;  обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Применяют правила делового сотрудничества;  сравнивают разные точки  зрения; оценивают собственную учебную дея-  тельность; выражают  положи-тельное отношение к процессу познания | Текущий | Урок 5:  § 3, с.31 -  вопросы, понятия  Урок 6:  § 3,  с.32,33 -  задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7,8 | ПОТРЕБНОСТ И ЧЕЛОВЕКА | Конкретизировать примерами  биологические и социальные потребности в чело-веке.  Объяснять по- нятия:  потребности, виды потребностей, духовный мир  чело-века, мышление,  суждение, умоза- ключение, эмоции, чувства, группы чувств. | 2 |  |  | Научатся: раскрывать ос- новные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом  учебника; анализировать таблицы; решать логические  задачи; высказывать собственное мнение, суждения | **Регулятивные:**  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что  уже известно и усвоено, и того, что ещѐ неизвестно **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют цели;  анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные:**  участвуют в коллективном обсуждении проблем;  обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Оценивают собственную учебную дея-  тельность, свои достижения;  анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и  чувства окружаю- щих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Текущий | Урок 7:  § 4,  с.38,39-  вопросы,з ад.  Урок 8:  § 4,  с.39,40-  вопросы, задания |
| 9 | НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМ У УСПЕХУ | Уметь раскрывать значение понятий и правильно их при-менять  (способности,  деятельность, труд и др.). | 1 |  |  | Научатся: определять по- нятие «образ жизни», со- ставляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом  учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем  ориентиры действия в новом учебном материале в  сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  ставят и формулируют проблему урока;  самостоятельно создают алгоритм деятельности при  решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во  взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои | Определяют целостный, социально  ориентированный взгляд на мир в  единстве и разнообразии  народов, культуры и религий | Текущий | § 5, с.47-  вопросы, задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) |  |  |  |
| 10 | ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ  "ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ" | Привлечение мате- риалов СМИ, элек- тронных  материалов. | 1 |  |  | Научатся: определять, что такое деятельность  человека, его духовный мир.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;  анализировать таблицы; решать | **Регулятивные:**  учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала **Познавательные:**  овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают  информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют  обязанности, проявляют  способность к взаимодействию. | Сравнивают разные точки  зрения; оценивают собственную учебную дея-  тельность; сохраняют мотивацию к  учебной  деятельности | Промежуто чный итоговый контроль. Практикум. | § 5, понятия, с48 -  практику м |
| **Глава II. Человек среди людей** | | | | | | | | | | |
| 11,  12 | МЕЖЛИЧНОС ТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | Раскрывать значение понятий:  межличностные отношения, взаимопонимание, симпатия, стереотип, антипатия, офици- альные и личные от- ношения. Описывать поведе-ние человека в раз-личных малых группах. Приводить примеры  межличностных | 2 |  |  | Научатся: определять, в чем состоят особенности  межличностных отношений; анализировать взаи- моотношения людей на конкретных примерах.  Получат возможность научиться: ориентиро- ваться на понимание причин успеха в учебе; фор-  мулировать собственную точку зрения; осуществлять | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и  сохраняют учебную задачу  **Познавательные:**  выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют  интерес к новому учебному ма-  териалу; выражают  положи-тельное отношение к процессу познания; | Текущий | Урок 11:  § 6, с.56 -  вопросы, понятия  Урок 12:  § 6, с.56-  57,  задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | отношений.  Раскрывать значение понятий:  межличностные отношения, взаимопонимание, симпатия, стереотип, антипатия, офици- альные и личные от-  ношения.. |  |  |  | поиск нужной информации, выделять главное | взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут  диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру-гое мнение и позицию, допускают суще-  ствование различных точек зрения. | адекватно понимают причины успеш-  ности/неуспешнос ти учебной  деятельности |  |  |
| 13 | УЧИМСЯ ВЗАИМОДЕЙС ТВОВАТЬ С ОКРУЖАЮЩИ МИ | Описывать поведе- ние человека в раз- личных малых группах. Приводить примеры  межличностных отношений | 1 |  |  | Научатся:  объяснять межличностные отношения, взаимодействие, взаимовосприятие, взаимопомощь. | **Регулятивные:**  ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещѐ неизвестно  **Познавательные:**  взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных  точек зрения **Коммуникативные:** взаимодействуют  в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных  точек зрения | Получат возможность научиться: понимание причин успеха во  взаимодействии с окружающими; формулировать собственную точку зрения | Текущий | § 6,с.58 -  вопросы, задания |
| 14,  15 | ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ | Описывать поведе- ние человека в раз- личных малых группах.  Характеризовать свои роли в семье. | 2 |  |  | Учатся осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться:  осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться | **Регулятивные:**  учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала **Познавательные:**  овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают  информацию, полученную | Сравнивают разные точки  зрения; оценивают собственную учебную дея-  тельность; сохраняют мотивацию к  учебной | Текущий | Урок 14:  § 7,с.66-  задания  Урок 15:  § 7, с.66-  вопросы, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | на понимание причин успеха в учебе;  формулировать  собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять  главное | ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют  обязанности, проявляют  способность к взаимодействию. | деятельности |  | понятия |
| 16 | УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ ПОЛЕЗНЫЕ ДЕЛА ВСЕЙ ГРУППОЙ  Практикум | Научатся:  объяснять роль человека и коллектива в отношениях с окружающими, определять, что такое культура  общения человека; анализиро-  вать нравственную и правовую оценку конкретных  ситуаций;  осуществлять поиск  дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения. | 1 |  |  | Учатся осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  Мораль, золотое правило морали | **Регулятивные:**  учитывают ориентиры, данные учителем, при обобщении  учебного материала.  **Познавательные:**  овладевают целостными представлениями о качествах  личности человека и роли коллектива- малой группы; **Коммуникативные:** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,  слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером. | Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия  «нравственность» и  «безнравственност ь».  высказывать собственное  мнение, суждения | Текущий | § 7 с.66 -  задания |
| 17,  18 | ОБЩЕНИЕ | Усвоить правила общения с людьми в самых обычных ситуациях.  Учиться выражать | 2 |  |  | Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем | Проявляют заинтересованност ь не только в лич- ном успехе, но и в | Текущий | Урок 17:  § 8 с.74-  вопросы, понятия |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | свои чувства и быть внима- тельным к  чувствам других людей. |  |  |  | ситуаций;  Научатся: понимать, по- чему без общения человек не может развиваться полноценно. Получат возможность научиться:  анализировать, делать выводы; давать  нравственную и правовую оценку конкретных  ситуаций; | ориентиры действия  **Познавательные:**  устанавливают причинно- следственные связи и  зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с  партнером. | решении про-  блемных заданий всей группой; вы- ражают положи- тельное отношение к процессу познания;  адекватно понимают причины успеш-  ности/неуспешнос ти учебной  деятельности |  | Урок 18:  § 8,с.74- 75 -  задания |
| 19,  20 | КОНФЛИКТЫ В  МЕЖЛИЧНОС ТНЫХ ОТНОШЕНИЯ Х | Рассмотреть варианты поведения:  сотрудничество, компромисс, избегание,  преодоление, ущерб, инцидент, подчинение,  интеграция, нетерпимость | 2 |  |  | Раскрывать значение понятий: конфликт,  межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс,  приспособление, избегание. Знать стадии конфликтной ситуации. | **Регулятивные:**  ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что  уже известно и усвоено, и того, что ещѐ неизвестно **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют цели;  анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные:**  участвуют в коллективном обсуждении проблем;  обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Оценивают собственную учебную  деятельность, свои достижения;  анализируют и ха- рактеризуют эмоциональное  состояние и чувства окружаю- щих, строят свои взаимоотношения с их учетом | текущий | Урок 20:  § 9, с.82-  вопросы, понятия  Урок 21:  § 9, с.83-  84 -  задания |
| 21 | УЧИМСЯ ВЕСТИ СЕБЯ В СИТУАЦИИ КОНФЛИКТА | Рассмотреть  варианты поведения:  сотрудничество, компромисс, избегание,  преодоление, ущерб, инцидент,  подчинение, | 1 |  |  | Научатся: понимать, почему  без общения человек не может развиваться полноценно.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую  оценку конкретных | **Регулятивные:**  ставят учебную задачу  на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещѐ неизвестно  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют цели;  анализируют вопросы, | Научатся:  сохранять до- стоинство в конфликте.  Получат возможность научиться:  допускать существование | текущий | с.84 -  практику м |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | интеграция, нетерпимость |  |  |  | ситуаций; | формулируют ответы.  **Коммуникативные:**  участвуют в коллективном обсуждении проблем;  обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию,  приходить к  общему решению. |  |  |
| 22 | ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ "ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ" |  | 1 |  |  | Научатся: определять ос- новные понятия к главе  «Человек среди людей». Получат возможность научиться: работать с  текстом учебника;  анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | **Регулятивные:**  определяют последова- тельность промежуточных целей с учѐтом конечного  результата; составляют план и последовательность действий, умение найти способы работы в группе  **Познавательные:**  овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают  информацию, полученную ранее, для решения **Коммуникативные:** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном  обсуждении проблем; умение вести диалог | Сравнивают разные точки  зрения; оценивают собственную позицию | Промежуто чно- итоговый | практику м -  задания в тетради. |
| **Глава III. Нравственные основы жизни** | | | | | | | | | | |
| 23,  24 | ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ | Раскрывать и пользоваться понятиями этики: добро, зло, мораль, золотое правило морали. При-  водить примеры | 2 |  |  | Научатся: отличать добрые поступки от злых;  определять понятия  «нравственность» и  «безнравственность». | **Регулятивные:**  определяют последова- тельность промежуточных целей с учѐтом конечного  результата; составляют план и последовательность действий | Проявляют заинтересованност  ь не только в личном успехе, но и в решении  проблемных заданий всей | текущий | Урок 24:  § 10, с.91  - вопросы  Урок 25:  § 10, с.91- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ситуаций морального  выбора. Давать нравственные оценки  собственным по- ступкам, поведению других людей. |  |  |  | Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; вы сказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:**  ориентируются в разнообразии способов решения  познавательных задач; выбирают наиболее эф- фективные способы их решения.  **Коммуникативные:**  договариваются о  распределении функций и ролей в совместной  деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и  сотрудничества с партнѐром. | группой; вы- ражают положи  тельное отношение к процессу познания;  адекватно понимают причины успеш-  ности/неуспешнос ти учебной  деятельности |  | 92-  вопросы и зад. |
| 25 | УЧИМСЯ ДЕЛАТЬ ДОБРО | Раскрывать смысловое  значение понятий : добро, любовь,  сочувствие, милосердие, сострадание,  благодарность, симпатия | 1 |  |  | Научатся: отличать добрые поступки от злых;  определять понятия  «нравственность» и  «безнравственность». | **Регулятивные:**  определяют  последовательность промежуточных целей с учѐтом  конечного результата; составляют план и  последовательность действий.  **Познавательные:**  ориентируются в разнообразии способов решения  познавательных задач; выбирают наиболее  эффективные способы их решения.  **Коммуникативные:**  договариваются  о распределении функций и ролей в совместной  деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и  сотрудничества с партнѐром. | Научатся:  анализировать  свои поступки и отношения к окружающим людям. | текущий | § 10,с.92-  практику м |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26,  27 | БУДЬ СМЕЛЫМ | Раскрывать и пользоваться понятиями: страх, инстинкт са-  мосохранения, смелость, мужество, со- весть, служба спасения.  Приводить примеры ситуаций  морального выбора. | 2 |  |  | Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими  страхами. Получат возможность научиться: работать с текстом  учебника; решать логические задачи;  высказывать собственное мнение, суждения | **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и  сохраняют учебную задачу  **Познавательные:**  выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве  доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут  диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще-  ствование различных точек зрения. | Сохраняют мотивацию к учебной  деятельности; проявляют  интерес к новому учебному  материалу; выражают положительное отношение к процессу по-  знания; адекватно понимают причины  успешности / неуспешности учебной  деятельности | текущий | Урок 27:  § 11, с.97-  вопросы и зад.  Урок 28:  § 11, с.98-  99-  задания |
| 28,  29 | ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОС  ТЬ | Давать нравствен- ные оценки соб-  ственным поступ- кам, поведению других людей.  Учиться выражать свои чувства и  быть внима- тельным к  чувствам других людей. | 2 |  |  | Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться:  работать с текстом учебника; вы-сказывать  собственное мнение, суждения | **Регулятивные:**  адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,  родителей и других людей.  **Познавательные:**  выбирают наиболее  эффективные способы решения задач; контролируют и  оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**  договариваются о  распределении функций и ролей в совместной | Проявляют способность к  решению моральных  дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в  общении; ориентируются на  их мотивы и чувства,  устойчивое следование в поведении  моральным | текущий | Урок 29:  § 12,с.104  - вопросы  Урок 30:  § 12,с.104  -105-  задания |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | деятельности | нормам и этическим требованиям |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Промежуто |  |
|  |  |  |  | Научатся: анализировать | **Регулятивные:** | Определяют свою | чно- |  |
|  |  |  |  | свои поступки и отношения | планируют свои действия в | личностную | итоговый |  |
|  |  |  |  | к окружающим людям. | соответствии с поставленной | позицию; | контроль |  |
|  |  |  |  | Получат возможность | задачей и условиями еѐ | адекватную |  |  |
|  |  | Давать нравствен- |  | научиться: работать с | реализации, в том числе во | дифференцирован |  |  |
|  |  | ные оценки соб- |  | текстом учебника; вы- | внутреннем плане | ную самооценку |  |  |
| 30,  31 | ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ "НРАВСТВЕНН ЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ" | ственным поступ- кам, поведению других людей.  Учиться выражать свои чувства и  быть внима- | 2 | сказывать собственное мнение, суждения | **Познавательные:**  ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в  том числе творческого и | своей успешности |  | § 14,  практику м с.118- 119 |
|  |  | тельным к |  |  | исследовательского характера. |  |  |  |
|  |  | чувствам других |  |  | **Коммуникативные:** |  |  |  |
|  |  | людей. |  |  | адекватно используют речевые  средства для эффективного |  |  |  |
|  |  |  |  |  | решения разнообразных |  |  |  |
|  |  |  |  |  | коммуникативных задач. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с  текстом учебника; вы- сказывать собственное мнение, суждения | **Регулятивные:**  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ  реализации; оценивают правильность выполнения действия  **Познавательные:**  самостоятельно создают  алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное | Выражают адекватное  понимание причин успешности/ неуспешности  учебной  деятельности, устойчивую  учебно-познава- тельную мотивацию учения | Итоговый |  |
|  |  | Уметь исследовать |  | контроль |  |
|  |  | несложные |  |  |  |
|  |  | практические |  |  |  |
| 32 | ПОВТОРИ- ТЕЛЬНО-  ОБОЩАЮЩИ Й УРОК | ситуации при характеристике со-  циальных  «параметров личности». При- | 1 |  | с.106 ,  выводы,п овторени е |
|  |  | водить примеры |  |  |  |
|  |  | гендерных ролей, |  |  |  |
|  |  | а также различий в |  |  |  |
|  |  | поведении мальчи- |  |  |  |
|  |  | ков и девочек. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Уметь описывать поведение  человека в раз- личных малых группах.  Приводить примеры ситуаций  морального выбора. |  |  |  |  | мнение и позицию. учитывают установленные правила в планировании и контроле  способа решения;  осуществляют пошаговый и итоговый контроль |  |  |  |
| 33 | ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ | Уметь исследовать несложные  практические ситуации при  характеристике со- циальных  ситуаций в обществе». При- водить примеры  гендерных ролей, а также различий в поведении мальчи- ков и девочек.  Уметь описывать поведение  человека в раз- личных малых группах.  Приводить примеры ситуаций  морального выбора. | 1 |  |  | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с  текстом учебника; вы- сказывать собственное мнение, суждения | **Регулятивные:** планируют цели и способы взаимодействия;  обмениваются мнениями,  слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером.  **Познавательные:**  устанавливают причинно- следственные связи и  зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,  слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером. | Выражают адекватное  понимание причин успешности/ неуспешности  учебной  деятельности, устойчивую  учебно-познава- тельную мотивацию учения |  | Повторен ие с. 107 |
| 34 | ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ КУРСА |  | 1 |  |  | Научатся: определять все термины за курс 6 класса. Получат возможность научиться: работать с  текстом учебника; вы- | **Регулятивные:** планируют цели и способы взаимодействия;  обмениваются мнениями,  слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе | Определяют свою личностную позицию;  адекватную  дифференцирован |  | Обобщен ие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | сказывать собственное мнение, суждения | и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером.  **Познавательные:**  устанавливают причинно- следственные связи и  зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели  и способы взаимодействия; обмениваются мнениями,  слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,  согласовывают действия с партнером. | ную самооценку своей успешности |  |  |
|  | Итог: 34 | | | | | | | | | |